

## **Тема: «Развитие регулятивных УУД на уроках истории и обществознания в рамках технологии сотрудничества»**

Одной из основных проблем, которую испытывают современные школьники, является неумение организовать свою учебную деятельность на уроке и во внеурочное время. Данная проблема находит целый ряд проявлений: это неготовность учащихся к самостоятельному решению учебных задач, низкий темп работы на уроке, неумение планировать собственную деятельность, ставить перед собой цели, прогнозировать способы их достижения и т.д. Как итог – неразвитость у учащихся компетенций самоорганизации, саморегуляции и самоконтроля, иначе определяемых как регулятивные УУД, приводит к предметной неуспеваемости, а значит, ставит вопрос об эффективности работы педагога и системы образования в целом.

Из личного опыта, отмечу, что ключевое затруднение, возникающее у педагогов в процессе формирования регулятивных УУД – это мотивация учащихся. Ученикам проще, когда все делается за них, помимо их воли – в таком случае легче списать свои неудачи на учителя, чем нести ответственность самим. В этом случае задачей педагога является создание таких условий, которые ориентируют учащихся быть ответственными за свои учебные результаты и выбранный способ их достижения. Данному требованию (особенно для работы с учащимися подросткового возраста) отвечает использование технологии сотрудничества, основанной на совместной деятельности учащихся по достижению поставленной учебной цели.

В педагогической науке идеи технологии сотрудничества нашли довольно широкое бытование. В широком смысле черты технологии сотрудничества были описаны и применены на практике еще в 1930-х гг. советскими учеными А.Г. Ривиным и В.К. Дьяченко, развивавшими идею коллективного способа обучения. Данная идея получила продолжение уже в работах американских авторов последней трети XX в. Р. Славина, Р. Джонсона и др., которые и определили ее как технологию сотрудничества. Суть данной технологии заключается в коллективном (совместном) решении учебных задач, в процессе которого происходит учебное взаимодействие и взаимообучение учащихся, когда «равный обучает равного». Помимо создания обстановки психологического комфорта (общение и взаимодействие со сверстниками в малой группе) во время учебной деятельности данная технология способствует мотивации учащихся на достижение высоких учебных результатов: взаимообучение налагает на

каждого ученика ответственность не только за себя, но и за тех товарищей, которых он самостоятельно обучал.

Таким образом, целью моей педагогической деятельности является создание условий для развития регулятивных УУД на уроках истории и обществознания на основе технологии сотрудничества. Поставленная цель предполагает решение следующих задач:

1. Изучить научную литературу, посвященную описанию технологии сотрудничества, выявить ее отличительные черты и особенности;
2. Адаптировать методы, применяемые в рамках технологии сотрудничества, для использования при развитии регулятивных УУД;
3. Разработать систему соответствующих учебно-практических заданий;
4. Разработать критерии оценки и приемы диагностики сформированности регулятивных УУД;
5. Включить разработанную методику в образовательный процесс;
6. Осуществить мониторинг результатов и их коррекцию.

Деятельность по развитию у учащихся регулятивных УУД предполагает соответствующую адаптацию методов, применяемых в рамках технологии сотрудничества. Данная работа производится по следующим направлениям:

1. В качестве обязательного элемента совместной (групповой) работы учащихся на уроке используется «Лист продвижения по выполнению учебного задания» (см. приложение №1). Работа с ним предполагает развитие навыков планирования и прогнозирования совместной деятельности (распределение элементов учебного задания, выбор формы работы, презентации ее результатов), а также взаимный контроль и коррекцию ее результатов.
2. Включение в презентацию учащимися достигнутых учебных результатов самоанализа выбранного способа деятельности (развитие компетенций оценивания и контроля)
3. Заполнение учащимися индивидуальных анкет (см. приложение №2), предполагающее самооценку собственных навыков индивидуальной и совместной групповой работы (развиваемые УУД: контроль, коррекция, оценка).

Данная деятельность предполагает использование соответствующих учебно-познавательных и учебно-практических заданий (см. приложение №3), отобранных и разработанных мной в соответствии со следующими критериями:

1. Возможность разделения группового учебного задания на составные части для индивидуальной работы (поэтапное прохождение задания);

2. Практическая направленность задания, предполагающая практику совместной деятельности и возможность взаимообучения;
3. Небольшой объем групповых заданий, дающий возможность публичной презентации их решения всеми группами в рамках урока;

Для эффективности учебного взаимодействия немаловажным является способ формирования учебных групп. Возможны следующие варианты: либо группы формируются непосредственно учителем, с учетом учебных возможностей учащихся и их коммуникативных навыков, либо самими учащимися, соответственно их личным предпочтениям (референтные группы). Учитывая поставленную цель (развитие регулятивных УУД), представляется оптимальным предоставить учащимся возможность объединяться в группы самостоятельно, что упростит и ускорит их совместную работу.

Диагностика развития регулятивных УУД проводится в соответствии с методикой Н.Ф. Кругловой по двум направлениям. Первое направление – анализ индивидуальных анкет участника, которые учащиеся заполняют в конце каждого урока, оценивая свое участие в работе группы по ряду пунктов (соответствуют перечню регулятивных УУД). Второе направление – диагностика сформированности регулятивных УУД, производимая приглашенными на урок педагогами и методистами (проводится в начале, середине и конце учебного года) по карте наблюдения за развитием регулятивных УУД (см. приложение №4). В рамках данной диагностики критериями развития регулятивных УУД выступают уровни сформированности целеполагания, планирования, оценивания, контроля, коррекции (см. приложение №5). При этом, вслед за советским ученым Ф.Ф. Паламарчуком, мной были выделены этапы формирования регулятивных УУД: кумуляция, осознание, применение, перенесение (см. приложение №6) – учитывая которые, можно корректировать работу по развитию компетенций саморегуляции.

В результате применения данной технологии наблюдаются следующие результаты:

1. За диагностируемый период (начало-середина года) большинство учащихся демонстрируют повышение уровня регулятивных компетенций с начального уровня до базового (см. приложение №4);
2. Возросла предметная успеваемость, улучшилось качество подготовки самостоятельной, домашней подготовки учащихся;
3. Наблюдается 100 % задействованность учащихся в работе на уроке;
4. В рамках урочной деятельности учащиеся демонстрируют успешное решение учебных и учебно-практических заданий;



## Приложение №1: Лист продвижения по учебному заданию:

« \_\_\_\_\_ »

НАЧАЛО РАБОТЫ \_\_ ЧАС \_\_ МИН  
ОКОНЧАНИЕ РАБОТЫ \_\_ ЧАС \_\_ МИН

ЭЛЕМЕНТ УЧЕБНОГО ЗАДАНИЯ	КТО ВЫПОЛНЯЕТ РАБОТУ	ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ (+ ИЛИ -)
ОЦЕНКА ПРЕЗЕНТАЦИИ РАБОТЫ ГРУППЫ (ВЫСТАВЛЯЮТ ДРУГИЕ ГРУППЫ)		
<i>КРИТЕРИЙ №1</i>		
<i>КРИТЕРИЙ №2</i>		
<i>КРИТЕРИЙ №3</i>		

## Приложение №2: Индивидуальная анкета участника

ЭТАП РАБОТЫ НА УРОКЕ	СПОСОБЫ УЧАСТИЯ В РАБОТЕ ГРУППЫ		
целеполагание	активно участвовал(а) в определении формы работы и способа презентации работы, готов (а) объяснить их другим ученикам	участвовал(а) в определении формы работы и (или) способа ее презентации	не участвовал в определении формы работы и (или) способа ее презентации
планирование	активно участвовал(а) в планировании групповой работы, готов (а) объяснить план работы группы другим ученикам	участвовал(а) в планировании групповой работы	не участвовал(а) в планировании групповой работы
распределение функций и их выполнение	участвовал в распределении функций, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы	не участвовал в распределении функций, но выполнял(а) свое задание  или участвовал в распределении функций, имел(а) своё задание, но выполнял(а) задание другого участника группы	независимо от распределения функций делал(а), что считал(а) нужным  или в работе группы не участвовал
контроль и коррекция работы	контролировал собственные действия и действия партнеров на предмет соответствия плану, при необходимости их корректировал	контролировал и корректировал только собственные действия,	не участвовал в контроле и коррекции
презентация результатов	активно участвовал в презентации работы группы, отвечал на задаваемые вопросы	участвовал в презентации работы группы, на отвечал на задаваемые вопросы или нуждался в помощи партнеров	не участвовал в презентации работы группы

**ПРИЛОЖЕНИЕ №3: ПРИМЕР УЧЕБНОГО ЗАДАНИЯ:**  
**«ОСОБЕННОСТИ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ»**

Группа – 4 человека (координатор группы + три участника)

**ПЛАН РАБОТЫ В ГРУППЕ:**

1. Распределить правовые ситуации-задачи между членами группы. координатор группы заносит информацию в лист продвижения
2. Каждый член группы решает собственную правовую ситуацию-задачу, для чего изучает соответствующий теоретический материал. Координатор составляет опорный план-конспект по содержанию учебного задания.
3. После решения правовых задач члены группы по очереди объясняют друг другу изученный материал, иллюстрируют его примерами из ситуации-задачи.  
координатор контролирует правильность и точность ответов, опираясь на составленный опорный конспект
4. Группа презентует результат совместной работы другим учащимся
5. Координатор группы заносит оценку презентации группы, данную другими учащимися, в лист продвижения
6. Все учащиеся *выполняют проверочную работу* по изучаемой теме  
работа выполняется индивидуально

Результат работы группы будет оцениваться следующим образом:

- a. Качество презентации изученного материала (оценка работы группы)*
- b. Оценки за выполнение проверочной работы (оценка индивидуальной работы – отметка в журнал)*

Опорный конспект: «Особенности судебной власти»

1. СУДЕБНАЯ ВЛАСТЬ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ТОЛЬКО СУДОМ
2. ИСПОЛНЯТЬ ОБЯЗАННОСТИ СУДЬИ МОГУТ ГРАЖДАНЕ, ДОСТИГШИЕ 25 ЛЕТ...
3. СУДЬИ НЕЗАВИСИМЫ И ПОДЧИНЯЮТСЯ ТОЛЬКО ЗАКОНУ
4. СУДЬИ НЕСМЕНЯЕМЫ
5. СУДЬИ НЕПРИКОСНОВЕННЫ
6. СУДЕБНОЕ РАЗБИРАТЕЛЬСТВО ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ОТКРЫТЫМ
7. СУДОПРОИЗВОДСТВО ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ НА ОСНОВЕ СОСТЯЗАТЕЛЬНОСТИ И РАВНОПРАВИА СТОРОН

Примеры правовых задач:

**ЗАДАЧА-СИТУАЦИЯ №1**

НА УРОКЕ ПО ПРАВУ УЧИТЕЛЬ ДАЛ ЗАДАНИЕ: ОЗНАКОМИТЬСЯ НА ПРАКТИКЕ С СУДЕБНОЙ ПРОЦЕДУРОЙ, ДЛЯ ЧЕГО ВСЕМ ВЕЛЕЛ СХОДИТЬ В СУД И ПОСЛУШАТЬ ХОД РАЗБИРАТЕЛЬСТВА. ДИМА ПЕРЕПЕЛКИН И ЕГО ДРУЗЬЯ ПОСЛЕ ШКОЛЫ ПРИШЛИ В ЗДАНИЕ СУДА. ПОСМОТРЕВ НА ДОСКЕ ОБЪЯВЛЕНИЙ, В КАКИХ ЗАЛАХ РАССМАТРИВАЮТСЯ ИНТЕРЕСУЮЩИЕ ИХ ГРАЖДАНСКИЕ ДЕЛА, ОНИ ТИХОНЬКО ВОШЛИ В ОДИН ИЗ ЗАЛОВ СУДЕБНОГО ЗАСЕДАНИЯ. УВИДЕВ ИХ, СУДЬЯ ПРЕРВАЛА ХОД СУДЕБНОГО ЗАСЕДАНИЯ И СПРОСИЛА, ЗАЧЕМ ОНИ ПРИШЛИ. УЗНАВ ПРИЧИНУ, ОНА ЗАМЕТИЛА, ЧТО СУД - ЭТО НЕ ТЕАТР, ЧТО СМОТРЕТЬ ЗДЕСЬ НЕЧЕГО, И ПОПРОСИЛА ИХ ПОКИНУТЬ ЗАЛ.

ВОПРОС: ПРАВА ЛИ, ПО ВАШЕМУ, СУДЬЯ?

ОЦЕНИТЕ ДЕЙСТВИЯ СУДЬИ, ОПИРАЯСЬ НА ОДНУ ИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ.

**ЗАДАЧА-СИТУАЦИЯ №2**

СУДЬЕ ДАВИДЕНКО, МНОГО ЛЕТ ПРОРАБОТАВШЕМУ В НОРИЛЬСКЕ, ВРАЧИ ПО СОСТОЯНИЮ ЗДОРОВЬЯ РЕКОМЕНДОВАЛИ ПЕРЕСЕЛИТЬСЯ В ЮЖНЫЙ ГОРОД. ПОСЛЕДОВАВ СОВЕТАМ ВРАЧЕЙ, ДАВИДЕНКО УВОЛИЛСЯ. ПРИЕХАВ В СОЧИ, ОН ОБРАТИЛСЯ В ОТДЕЛ ЮСТИЦИИ С ПРОСЬБОЙ ПОДОБРАТЬ ЕМУ СУДЕЙСКУЮ ДОЛЖНОСТЬ И ПРЕДСТАВИТЬ К НАЗНАЧЕНИЮ. ОДНАКО ЕМУ СООБЩИЛИ, ЧТО СВОБОДНЫХ СУДЕЙСКИХ ДОЛЖНОСТЕЙ НЕТ. КРАЙНЕ УДИВИВШИСЬ, ОН ВОСКЛИКНУЛ: «ПРОСТИТЕ, А ВЫ РАЗВЕ НЕ ЗНАЕТЕ, ЧТО СУДЬИ НЕСМЕНЯЕМЫ?»

ВОПРОС: КТО ПРАВ В ДАННОЙ СИТУАЦИИ: БЫВШИЙ СУДЬЯ ДАВИДЕНКО ИЛИ РАБОТНИКИ ЮСТИЦИИ СОЧИ?

ПОЯСНИТЕ СВОЙ ОТВЕТ, ОПИРАЯСЬ НА ОДНУ ИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ

**ЗАДАЧА-СИТУАЦИЯ №3**

БИЗНЕСМЕН НАЗАРЦЕВ БЫЛ ПРИВЛЕЧЕН К УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА УКЛОНЕНИЕ ОТ УПЛАТЫ НАЛОГОВ. ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СВОЕГО ПРАВА НА ЗАЩИТУ, ОН НАНЯЛ ТРЕХ АДВОКАТОВ. ПРИСУТСТВУЮЩИЙ ПРОКУРОР, ЗАЩИЩАЯ ИНТЕРЕСЫ ГОСУДАРСТВА, В САМОМ НАЧАЛЕ СУДЕБНОГО ЗАСЕДАНИЯ ОБРАТИЛ ВНИМАНИЕ СУДА, ЧТО ВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ПОДСУДИМОГО ТРЕМЯ АДВОКАТАМИ НАРУШАЕТ ПРИНЦИП РАВНОПРАВИА СТОРОН. ОН ПРОСИЛ ПРЕКРАТИТЬ СУДЕБНОЕ ЗАСЕДАНИЕ И ВОЗОБНОВИТЬ ЕГО ТОЛЬКО ПОСЛЕ УДАЛЕНИЯ ИЗ ПРОЦЕССА ДВУХ АДВОКАТОВ ПО ВЫБОРУ ПОДСУДИМОГО.

ВОПРОС: ЗАКОННЫ ЛИ ТРЕБОВАНИЯ ПРОКУРОРА?

ПОЯСНИТЕ СВОЙ ОТВЕТ, ОПИРАЯСЬ НА ОДНУ ИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ

## Приложение №4: Карта наблюдения за развитием регулятивных УУД

### 1. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

*Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия (в первые 10 - 15 минут)*

Отметьте  верное утверждение.

<input type="checkbox"/>	<b>А. Целеполагание совместное</b>	дети обсуждают и вместе уточняют тему проекта, выбирают форму представления
<input type="checkbox"/>	<b>Б. Целеполагание единоличное</b>	тема и форма представления выбирается лидером группы единолично, без обсуждения с остальными членами группы
<input type="checkbox"/>	<b>В. Целеполагание отсутствует</b>	

**Таблица 1. Участие и активность в целеполагании**

Ученики: <i>поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3</i>					Группа в целом:	
<b>0</b> – не участвовал(а) в целеполагании <b>1</b> – участвовал(а) в целеполагании <b>2</b> – активно участвовал(а) в целеполагании, <b>3</b> – был(а) лидером					<b>А) поставить 0 или 1</b> <b>0</b> – были споры из-за выбора темы <b>1</b> – споров из-за выбора темы не было <b>Б) подсчитать и записать общую сумму баллов, набранных всеми участниками группы (макс. балл при 5-ти чл. группы – 15)</b>	
№1	№2	№3	№4	№5	А)(0 или 1): <input type="checkbox"/>	Б)(Σ): <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

### 2. ПЛАНИРОВАНИЕ

*Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия (в первые 10 - 15 минут)*

Отметьте  верное утверждение.

<input type="checkbox"/>	<b>А. Планирование отсутствует</b>	
<input type="checkbox"/>	<b>Б. Планирование единоличное</b>	план составляется лидером группы единолично, без обсуждения с остальными членами группы
<input type="checkbox"/>	<b>В. Планирование совместное</b>	дети обсуждают и вместе составляют план

Заполните таблицу 2

**Таблица 2. Участие и активность в планировании**

Ученики: <i>поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3</i>					Группа в целом:	
<b>0</b> – не участвовал(а) в планировании <b>1</b> – участвовал(а) в планировании <b>2</b> – активно участвовал(а) в планировании, <b>3</b> – был(а) лидером					<b>А) поставить 0 или 1</b> <b>0</b> – были споры из-за лидерства в планировании <b>1</b> – споров из-за лидерства в планировании не было <b>Б) подсчитать и записать общую сумму баллов, набранных всеми участниками группы (макс. балл при 5-ти чл. группы – 15)</b>	
№1	№2	№3	№4	№5	А)(0 или 1): <input type="checkbox"/>	Б)(Σ): <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ФУНКЦИЙ И ИХ ВЫПОЛНЕНИЕ

*Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия (по истечении 25 – 30 мин после начала урока)*

Отметьте  верное утверждение.

<input type="checkbox"/>	<b>А. Распределения функций не было, каждый действовал «сам по себе»</b>
<input type="checkbox"/>	<b>Б. Часть учеников оказались вне общего дела, часть – выполняла свою часть работы</b>
<input type="checkbox"/>	<b>В. У каждого ученика было свое задание, свои обязанности</b>

**Таблица 3. Распределение функций и их выполнение**

Ученики: <i>поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2</i>	Группа в целом: <i>подсчитать и записать общую сумму баллов,</i>
<b>0</b> – в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были	

распределены функции) 1 – ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным или б) распределение функций было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) непредусмотренное планом работ) 2 – распределения функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы					<i>набранных всеми участниками группы (макс. балл при 5-ти чл. группы – 10)</i>
№1	№2	№3	№4	№5	

#### 4. КОНТРОЛЬ ПРОДВИЖЕНИЯ ПО ЗАДАНИЮ

*Отметки в карте наблюдений ставятся ближе к концу занятия (по истечении 30-35 мин) по результатам наблюдения в ходе всего урока*

Отметьте  верное утверждение.

<input type="checkbox"/>	А. Контроль отсутствует
<input type="checkbox"/>	Б. Контроль осуществляется лидером или организатором
<input type="checkbox"/>	В. Контроль индивидуальный – каждым или отдельными членами группы только за своими действиями
<input type="checkbox"/>	Г. Контроль осуществляется различными членами группы – как за своими действиями, так и за действиями партнеров

**Таблица 6. Участие и активность в контроле**

<b>Ученики:</b> <i>поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2</i> <b>0</b> – не участвовал(а) в контроле <b>1</b> – контролировал(а) только свои действия <b>2</b> – контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе					<b>Группа в целом:</b> <i>подсчитать и записать общую сумму баллов, набранных всеми участниками группы (макс. балл при 5-ти чл. группы – 10)</i>
№1	№2	№3	№4	№5	

#### 5. КОРРЕКЦИЯ

*Отметки в карте наблюдений ставятся ближе к концу занятия (по истечении 30-35 мин) по результатам наблюдения в ходе всего урока*

Отметьте  верное утверждение.

<input type="checkbox"/>	А. Коррекция отсутствовала
<input type="checkbox"/>	Б. Коррекция выполнялась в конце работы над проектом
<input type="checkbox"/>	В. Коррекция выполнялась по ходу работы над проектом

**Таблица 7. Участие и активность в коррекции**

<b>Ученики:</b> <i>поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2</i> <b>0</b> – не участвовал(а) в коррекции <b>1</b> – корректировал(а) только свою часть работы <b>2</b> – корректировал(а) и свою часть работы, и работу партнеров по группе					<b>Группа в целом:</b> <i>подсчитать и записать общую сумму баллов, набранных всеми участниками группы (макс. балл при 5-ти чл. группы – 10)</i>
№1	№2	№3	№4	№5	

#### 6. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

*Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 10 – 15 мин урока)*

**Таблица 8. Активность и коммуникация при презентации**

<b>Ученики:</b> <i>поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</i> <b>0</b> – в презентации не участвовал <b>1</b> – участие в презентации незначительное <b>2</b> – участие в презентации значительное, испытывает затруднения при выступлении и ответе на вопросы <b>3</b> – участие в презентации значительное, выступает и отвечает на вопросы свободно, ясно					<b>Группа в целом:</b> <b>А) поставить 0 или 1</b> <b>0</b> – работа не оформлена или не структурирована <b>1</b> – работа оформлена, структурирована  <b>Б) подсчитать и записать общую сумму баллов, набранных всеми участниками группы (макс. балл при 5-ти чл. группы – 15)</b>	
№1	№2	№3	№4	№5	А) (0 или 1): <input type="checkbox"/>	Б) (Σ): <input type="checkbox"/>



## **Приложение №5: Уровни сформированности регулятивных УУД**

(ПО Н.Ф. КРУГЛОВОЙ – МОНИТОРИНГ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

См.: Круглова Н.Ф. Регуляторная составляющая учебной деятельности. – М., 2001)

ЦИФРАМИ 1 (НАЧАЛЬНЫЙ), 2 (БАЗОВЫЙ), 3 (ПРОДВИНУТЫЙ) ОБОЗНАЧЕНЫ УРОВНИ РАЗВИТИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### **ГРУППОВАЯ РАБОТА**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД: ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ, ПЛАНИРОВАНИЕ

1. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ/ ПЛАНИРОВАНИЕ ОТСУТСТВУЕТ
2. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ/ ПЛАНИРОВАНИЕ ЕДИНОЛИЧНОЕ
3. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ/ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД: КОНТРОЛЬ, КОРРЕКЦИЯ

1. КОНТРОЛЬ ОТСУТСТВУЕТ
2. КОНТРОЛЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ – ТОЛЬКО ЗА СВОИМИ ДЕЙСТВИЯМИ
3. КОНТРОЛЬ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ РАЗЛИЧНЫМИ ЧЛЕНАМИ ГРУППЫ – КАК ЗА СВОИМИ ДЕЙСТВИЯМИ, ТАК И ЗА ДЕЙСТВИЯМИ ПАРТНЕРОВ

### **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД: ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ, ПЛАНИРОВАНИЕ

1. НЕ УЧАСТВУЕТ В ЦЕЛЕПОЛАГАНИИ/ ПЛАНИРОВАНИИ
2. УЧАСТВУЕТ В ЦЕЛЕПОЛАГАНИИ/ПЛАНИРОВАНИИ
3. АКТИВНО УЧАСТВУЕТ В ЦЕЛЕПОЛАГАНИИ/ПЛАНИРОВАНИИ, ЯВЛЯЕТСЯ ЛИДЕРОМ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД: КОНТРОЛЬ , КОРРЕКЦИЯ

1. НЕ УЧАСТВУЕТ В КОНТРОЛЕ/КОРРЕКЦИИ
2. КОНТРОЛИРУЕТ/ КОРРЕКТИРУЕТ ТОЛЬКО СВОЮ ЧАСТЬ РАБОТЫ
3. КОНТРОЛИРУЕТ/КОРРЕКТИРУЕТ СВОЮ ЧАСТЬ РАБОТЫ И РАБОТУ ПАРТНЕРОВ ПО ГРУППЕ

### **ПРИЛОЖЕНИЕ №6: ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД:**

(ПО Ф.Ф. ПАЛАМАРЧУКУ - ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ

См. Паламарчук В. Ф. Школа учит мыслить. – М., 1987.)

1. **КУМУЛЯЦИЯ** (НАКОПЛЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА): ДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКОМ ВЫПОЛНЯЮТСЯ ПО ОБРАЗЦУ, НО СТРУКТУРА ПРИЕМА НЕ ОСОЗНАЕТСЯ.
2. **ОСОЗНАНИЕ**: ДЕЙСТВИЯ ВЫПОЛНЯЮТСЯ ПО ОБРАЗЦУ, ПРИ ЭТОМ УЧЕНИК ОСОЗНАЕТ СПОСОБ ДЕЙСТВИЯ И ПРАВИЛА ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ, МОЖЕТ ПЕРЕЧИСЛИТЬ ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ДЕЙСТВИЙ
3. **ПРИМЕНЕНИЕ**: САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УСВОЕННЫХ УМЕНИЙ (УУД) ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ
4. **ПЕРЕНЕСЕНИЕ** УСВОЕННЫХ УМЕНИЙ ДЛЯ ДЕЙСТВИЙ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРИ САМОСТОЯТЕЛЬНОМ ИЗУЧЕНИИ НОВОЙ ТЕМЫ, РАБОТЕ НА ДРУГИХ ПРЕДМЕТАХ